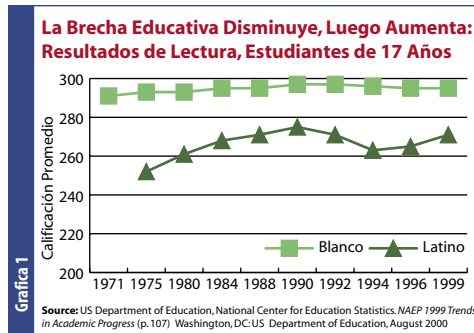


Logros Educativos de los Latinos en América

La brecha educativa entre los diferentes grupos de estudiantes nos puede revelar mucha información importante, especialmente sobre los estudiantes que están recibiendo la educación adecuada que necesitan para tener éxito en la universidad y el trabajo, y los que siguen sin recibir esta educación.

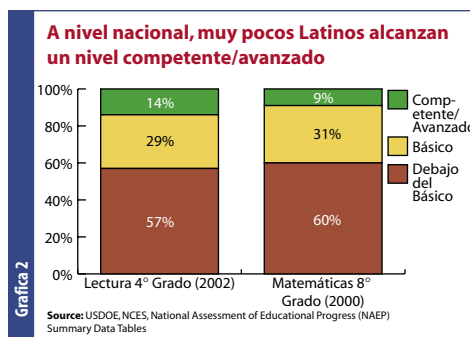
¿Que tan lejos hemos llegado?

Los logros en lectura entre los latinos mejoraron substancialmente en los 70's y los 80's, pero ya no se dieron durante la década de los 90's. En matemáticas se da una situación similar para los latinos, se cerro la brecha educativa por 20 años pero luego se mantuvo constante en los años 90s.



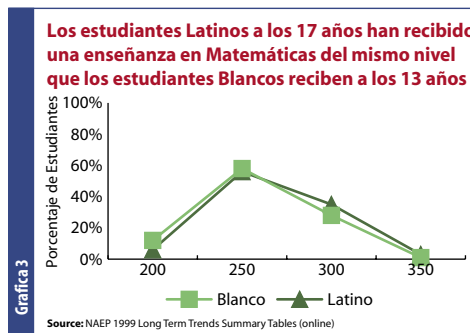
¿En que nivel nos encontramos?

A nivel nacional muy pocos latinos leen o hacen matemáticas a un nivel competente. En lectura por ejemplo, solo un 14 por ciento de los latinos de 4° grado alcanzaron el nivel competente o avanzado, mientras que un 57 por ciento no llegan ni siquiera al nivel básico. La situación es peor en matemáticas. El 60 por ciento de los latinos en 8° grado obtuvieron resultados por debajo del nivel básico, comparado con solo el 9 por ciento de latinos que obtuvo el nivel competente o avanzado en NAEP (el examen federal que se aplica a los estados).



Los resultados de la brecha educativa se acumulan al final de la escuela secundaria

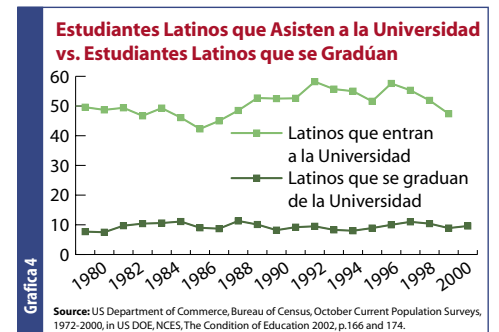
¿Que significa todo esto? un estudiante latino de 12° grado tiene conocimientos en lectura y matemáticas comparables con los de un estudiante blanco de 8° grado.



Las consecuencias de la brecha educativa tienen efectos mas allá de la escuela secundaria

En los últimos 20 años el número de estudiantes latinos inscritos en la universidad no ha crecido. Lo mismo pasa con el número de latinos que terminan sus estudios universitarios, solo el 49 por ciento de los estudiantes inscritos en el primer año universitario completan la universidad,

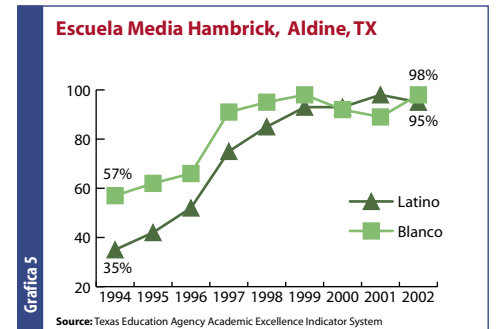
además de que de cada 100 latinos que ingresan al Kindergarten, solo 11 completan su carrera.



Pero esto no tiene que ser así...

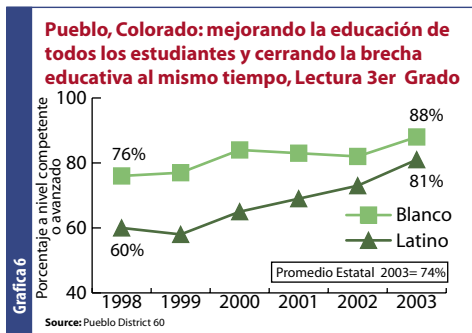
Existen ejemplos de escuelas, distritos, incluso estados en donde los latinos sobresalen

Hambrick Middle School en Aldine, Texas es 71 por ciento latino, 85 por ciento pobre, y ha estado entre el veinte por ciento mas alto de todas las escuelas medias (middle) en Texas en lectura y en matemáticas en 7° y 8° grado por un periodo de 3 años. (Para encontrar escuelas con buenos resultados en su estado visite "Dispelling the Myth Online" en nuestra pagina web www.edtrust.org).

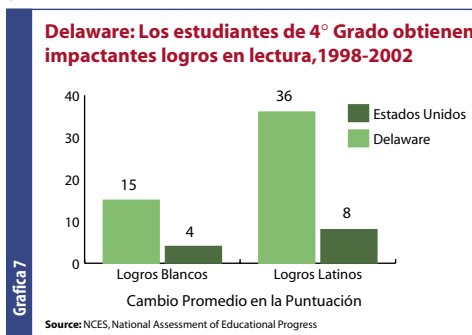


En el distrito escolar de Pueblo, Colorado los estudiantes latinos incrementaron 21

puntos porcentuales en un periodo de 6 años y cerraron la brecha educativa con los estudiantes blancos a solo 7 puntos porcentuales.



También existen estados en la nación en los cuales los estudiantes latinos sobresalen. Por ejemplo, Delaware supera al resto de la nación en las mejoras que se dieron de 1998 al 2002 en lectura para estudiantes de 4° grado para latinos y blancos, aunque las mayores ganancias se dieron entre los jóvenes latinos.



¿Que sabemos acerca de los lugares que están mejorando los resultados?

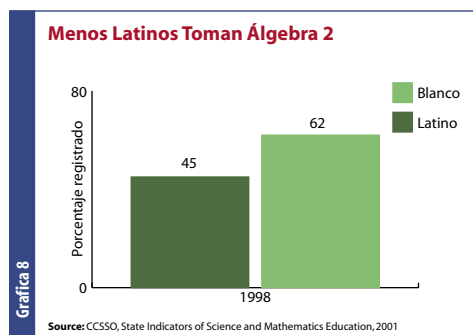
Tienen metas claras: El rol de las normas educativas (standards)

Unos standards claros y públicos que identifiquen lo que los estudiantes deben de aprender en los diferentes grados son esenciales para resolver este problema. Sirven como guía –para maestros, administradores, padres, y para los mismos estudiantes- para saber cuales son los conocimientos y habilidades que deben de dominar. Pero mas que nada los standards representan un contrato entre las escuelas y sus comunidades sobre el contenido y habilidades que todos los estudiantes deben tener.

Tienen a todos los estudiantes en clases con planes de estudios exigentes y que estén alineados con los respectivos standards

Nuevos exámenes y standards no tienen el efecto deseado si no vienen acompañados de un plan de estudios exigente y que este alineado con esos estándares. Desafortunadamente existen muchos lugares

en donde algunos estudiantes reciben clases con un currículo rico y exigente, mientras otros son relegados a planes de estudios mediocres- esos que están alineados con trabajos de ensamble, los cuales están desapareciendo, en lugar de estar alineados con los requisitos necesarios para entrar a la universidad. Por ejemplo, los estudiantes latinos que se matricularon para álgebra 2 duplicó de 1982 a 1998. Lo malo es que solo una mitad o menos de estos estudiantes toman clases avanzadas, mientras que dos terceras partes de los estudiantes blancos entran a este tipo de clases. Encontramos patrones similares con la clase de química. (Para mas información sobre la importancia de los curriculums exigentes favor de ver “A New Core Curriculum for All” que esta disponible en nuestra pagina web www.edtrust.org)



Ofrecen instrucción extra para aquellos estudiantes que lo necesiten

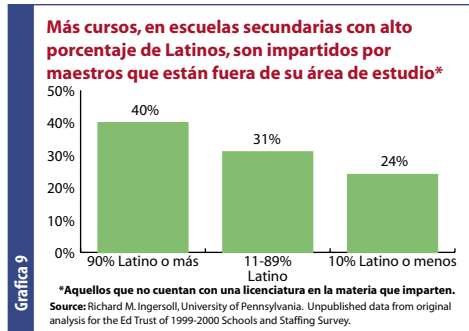
Existe suficiente evidencia que demuestra que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles si son enseñados a altos niveles. El simple hecho de poner a los estudiantes en cursos mas rigurosos mejora sus logros educativos; las estadísticas son claras al respecto. Pero también es claro que algunos estudiantes requieren un poco mas de apoyo académico, el cual se les debe de proveer de ser necesario.

Pero lo más importante de todo es la calidad de la enseñanza

Si hemos aprendido algo a través de los años es lo importante que son los maestros en este proceso. Estudios al respecto no se contradicen: el maestro es el factor mas importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es el factor central sobre sí un estudiante aprende o no.

Si queremos que los estudiantes aprendan a altos niveles requieren maestros que entiendan y sepan las materias y como impartirlas. A pesar de esto un gran número de estudiantes –especialmente los latinos- son enseñados por maestros que no tienen los conocimientos necesarios para impartir dichas clases. Esto pasa en todo el país, le estamos dando los

peores maestros a aquellos niños que necesitan los mejores maestros. (Para mas información sobre la calidad de los maestros favor de ver nuestro reporte “Good Teaching Matters” el cual esta disponible en nuestra pagina web www.edtrust.org)



Como podemos pagar por estas inversiones en estudiantes y maestros

En la mayor parte de los estados, los distritos escolares que educan el mayor número de estudiantes de color reciben substancialmente menos dinero local y estatal por estudiante que en distritos que tienen menor concentración de estudiantes pobres y de color.

En una época en la cual las escuelas, distritos y estados están tratando de cerrar la brecha educativa que existe entre los estudiantes, los estados pueden y deben hacer mas para cerrar también esa brecha en el dinero que se apropia a los diferentes distritos escolares. (Para mayor información favor de ver “EdWatch online” o “The Funding Gap report” los cuales están disponibles en nuestra pagina web www.edtrust.org)

¿Que pasaría si tuviéramos el coraje y la creatividad para cambiar estos patrones y conductas?

Solo es necesario que una escuela demuestre que se puede enseñar a los estudiantes latinos a niveles avanzados para saber que esta tarea no es imposible. Existen cientos de escuelas en todo el país que están demostrando que los estudiantes latinos pueden aprender a esos niveles.

Los bajos logros académicos que los estudiantes latinos tienen en el país representan una crisis, pero mejorar la calidad educativa para ellos no es una tarea imposible. Esta es una tarea que se puede y debe hacer. ¿Que es lo que estamos esperando para asegurarnos que todos los estudiantes latinos del país reciban la educación adecuada y de esta manera asegurarnos que se cierre la gran brecha educativa que actualmente se da en el país?